

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тверской государственный университет»

Институт непрерывного образования

Отделение развития профессиональной компетентности преподавателей  
вузов



А. В. Белоузеровский

« 10 » декабря 2015 г.

М. П.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЛИЧНОСТНАЯ  
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Программа курсов повышения квалификации

Разработчики программы:

Хохлова О.Н., к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории, Губман Б.Л.,  
д.ф.и., проф., зав. кафедрой философии и теории культуры, Усенко О.Г.,  
к.и.н., доц., доцент кафедры отечественной истории, Бариляк И.А.,  
к.психол.н., доцент кафедры общей психологии и психологии развития,  
Захаров Г.Н., к.ю.н., доцент кафедры гражданского процесса и  
правоохранительной деятельности, Попова О.И., к.ю.н., доцент кафедры  
экологического права и правового обеспечения профессиональной  
деятельности.

Составитель учебно-тематического плана:

Хохлова О.Н., к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории.

Тверь, 2015

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

1.1. Категория слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации: преподаватели вузов.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений, знаний: учебная, воспитательная и методическая работа в вузе.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часов.

2.2. Режим обучения – 8 часа в неделю.

2.3. Форма обучения: с частичным отрывом от работы.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ПК 1. Ориентироваться в тенденциях современной художественной культуры.

ПК 2. Демонстрировать толерантность к произведениям контркультуры.

ПК 3. Способность осуществлять самоанализ профессионально-личностного развития и строить программу развития и повышения качества жизни.

ПК 4. Готовность использовать свой личностный ресурс для оптимизации социально-психологической атмосферы в процессе обучения и воспитания.

ПК 5. Готовность использовать психологические технологии, позволяющих осуществлять решение профессиональных задач в педагогической деятельности.

*Иметь представление о:*

- факторах психолого-педагогической обусловленности процесса межличностной и деловой коммуникации;

- критериях эффективности коммуникации в пространстве образования;
- о качестве жизни и способах повышения показателей качества жизни.

*Знать:*

- основные направления литературы и искусства XX-XXI вв.;
- направления развития личности профессионала и технологии сохранения профессионального и личностного здоровья.

*Понимать:*

- взаимосвязь между историческими условиями и развитием культуры;
- вклад российской культуры в мировую культуру XX в.

*Уметь:*

- характеризовать произведения духовной культуры;
- определять гуманистический потенциал произведений современного искусства;
- преодолевать социально-психологические затруднения в сфере профессионального общения;
- осуществлять рефлексивную деятельность и планировать саморазвитие;
- использовать технологию тренинга для повышения собственного качества жизни.

*Владеть:*

- приемами эффективного межличностного общения;
- психологическими технологиями управления конфликтами;
- приемами саморегуляции.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции и	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основные тенденции развития современной художественной культуры</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
	Раздел 1. Основные тенденции развития художественной культуры конца XIX- начала XXI вв.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Тема 1. Живопись рубежа XIX- XX вв.: новые способы выражения	2	2	-	-
	Тема 2. Изобразительное искусство 2-й половины XX в.	2	2	-	-
	Тема 3. О чем говорит концептуальная живопись?	2	-	2	-
	Тема 4. Литература постмодернизма: интеллектуальное чтение или паранойя?	2	-	2	-
	Раздел 2. Личность в мире современной культуры	<b>4</b>	<b>4</b>	-	
	Тема 1. Личность и мир культуры как теоретическая проблема	2	2	-	-
	Тема 2. Современность: «высокий модерн» или «постмодерн»?"	2	2	-	-
	Раздел 3. Основные тенденции развития современного кинематографа	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-
	Тема 1. Идеино-эстетические проблемы становления современной кинематографии	2	2	-	-
	Тема 2. Современный кинематографический процесс и его ведущие тенденции	2	2	-	-
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Социально-психологическая компетентность педагогов</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
	Тема 1. Общение как социально-психологический феномен	4	2	2	-
	Тема 2. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте	4	2	2	-
	Тема 3. Психологическое здоровье педагога и методы эффективной саморегуляции	4	-	4	-

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Характеристика трудовых отношений в РФ на современном этапе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-
	Тема 1. Трудовой договор	2	2	-	-
	Тема 2. Эффективный контракт	2	2	-	-
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Информационная компетентность преподавателей вузов</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	Тема 1. Информационные технологии в современном обществе	4	4	-	-
	Тема 2. Технологии поиска информации	4	-	4	-
	Тема 3. Информационная безопасность	4	-	4	-
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Основы работы в электронно-образовательной среде ТвГУ</b>	<b>12</b>	-	<b>12</b>	-
	Тема 1. Основы построения и функционирования ЭОС ТвГУ	4	-	4	-
	Тема 2. Регистрация в ЭОС ТвГУ	4	-	4	-
	Тема 3. Основы работы с основными компонентами ЭОС ТвГУ	4	-	4	-
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Сервисы электронно-образовательной среды</b>	<b>16</b>	-	<b>16</b>	-
	Тема 1. Личный кабинет студента	4	-	4	
	Тема 2. Электронная почта	4	-	4	
	Тема 3. Обзор возможностей Office365	8		8	
	Итого	72	24	48	-

## 5.2. Учебная программа по модулям

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основные тенденции развития художественной культуры конца XIX-начала XXI вв.</b>	

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	Раздел 1. Основные тенденции развития художественной культуры конца XIX- начала XXI вв.	
	Тема 1. Живопись рубежа XIX-XX вв.: новые способы выражения	Исторические и художественные предпосылки отхода от реализма в искусстве. Разрушение традиционной картины мира и гуманистических ценностей предшествующей культуры. Логический метод создания картин. Авангардные течения в европейском искусстве рубежа XIX- XX вв.: Фовизм, кубизм, футуризм, абстракционизм. Нигилизм дадаистов. Эпатаж.
	Тема 2. Изобразительное искусство 2-й половины XX в.	Сюрреализм и приемы алогичного творчества: “автоматическое письмо”, парадокс, “принцип натуралистической пермутации”, прием иллюзионистического обмана зрения и др.
	Тема 3. О чем говорит концептуальная живопись?	Поп-арт как искусство успеха. Соц-арт. Концептуализм – текст вместо изображения. Постмодернизм. Гуманистический потенциал современного искусства.
	Тема 4. Литература постмодернизма: интеллектуальное чтение или паранойя?	Литература постмодернизма. Общие темы и приемы. Ирония и черный юмор. Интертекстуальность. Временное искажение и др. Значительные произведения постмодернистской литературы.
	Раздел 2. Личность в мире современной культуры	
	Тема 1. Личность и мир культуры как теоретическая проблема	Специфика существования личности в контексте современной культуры. Глобальный и локальный культурные контексты личностного существования. Социальная идентичность и рефлексивная самоидентичность личности.
	Тема 2. Современность: «высокий модерн» или «постмодерн»?”	Проблема определения принадлежности современности к эпохам. Негативные и позитивные тенденции влияния научно-технического развития на мир культуры
	Раздел 3. Основные тенденции развития современного кинематографа	
	Тема 1. Идеино-эстетические проблемы становления современной кинематографии	Идейно-творческий диапазон киноискусства. Обращение к актуальным проблемам современности. Утверждение художественных принципов исследования человека и сформировавшей его среды.
	Тема 2. Элитарный кинематограф	Перфекционизм. Максимализм. Глобализация и типизация как основные тенденции развития мирового кино. Расширение социально-исследовательской направленности киноискусства, вопросы осмысления

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		нравственного формирования личности.
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	1. Концептуальная живопись 2. Литература Постмодернизма
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	<b>Используемые образовательные технологии</b>	Традиционная лекция. Проблемная лекция. Метод визуализации. Дебаты.
	<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<p><b>Обязательная литература и источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метц К. Воображаемое означающее. Психоанализ и кино. Москва, Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2010.</li> <li>2. Соколова М. В. Мировая культура и искусство: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2004.</li> <li>3. Сорокин В. Отпуск // Сноб. 2012. №4 // ВЛДМР СРКН. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.srkn.ru/news/vladimir-sorokin-otpusk-rasskaz.html">http://www.srkn.ru/news/vladimir-sorokin-otpusk-rasskaz.html</a> (дата обращения: 20.01.2015).</li> <li>4. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь мир, 2003.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература и источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барт Р. Нулевая степень письма. М.: Академический проект, 2008.</li> <li>2. Барт Р. Удовольствие от текста // Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1994.</li> <li>3. Бодрийяр Ж. Система вещей. - М.: Рудомино, 2001.</li> <li>4. Бодрийяр Ж. Общество потребления. М.: Республика, 2006.</li> <li>5. Гидденс Э. Ускользящий мир. М.: Весь мир, 2004.</li> <li>6. Гидденс Э. Последствия современности. М.: Практика, 2011.</li> <li>7. Ильин И. П. Постмодернизм от истоков до конца столетия. Эволюция научного мифа М.: Интрада, 1998.</li> <li>8. История культуры России. История и теория культуры. Учеб. пособие. М., 1993.</li> <li>9. Кинематограф: зеркало или молот? М.: Канон+РООИ Реабилитация, 2010.</li> <li>9. Козловский Я. Культура постмодерна. М., 1997.</li> <li>10. Кон-Винер. История стилей изобразительных искусств / Пер. с нем. М., 1998.</li> <li>11. Культурология. XX век: Энциклопедия: В 2 т. СПб., 1998.</li> <li>12. Лиотар Ж. Ф. Состояние постмодерна. М., 2010.</li> <li>13. Неклюдова М. Г. Традиции и новаторство в русском искусстве XIX – начале XX в. М., 1991.</li> </ol>

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		14. Рикёр П. Я сам как другой. М.: Изд-во гуманитарной литературы, 2008. 15. Степанов А. С. Очерк истории мировой культуры. М., 2000. 16. Турчин В. С. По лабиринтам авангарда. М., 1993.
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Социально-психологическая компетентность педагогов</b>	
	Тема 1. Общение как социально-психологический феномен	Понятие «социально-психологическая компетентность» педагога. Понятие и функции общения. Структура общения. Формы взаимодействия. Затрудненное общение. Коммуникативные барьеры. Эффекты общения. Идентификация, стереотипизация, «первое впечатление», рефлексия. Три «Я-состояния» в человеке (Э.Берн). Особенности педагогического общения. Правила эффективного общения. Собственная позиция в общении. Тренинг коммуникативных умений.
	Тема 2. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте	Понятие «конфликта». Виды конфликтов. Конфликт «педагог-учащийся». Стратегии поведения личности в конфликте. Решение конфликтных педагогических ситуаций. Техники рационального поведения в конфликте. Психологические установки, помогающие эффективному общению. Техники «эффективного и неэффективного слушания». «Я и Ты-высказывания». Тренинг разрешения конфликтных ситуаций.
	Тема 3. Психологическое здоровье педагога и методы эффективной саморегуляции	Психологическое здоровье. Способы саморегуляции. Приемы снятия психоэмоционального напряжения. Визуализация, направленная визуализация, аутотренинг, нервно-мышечная релаксация. Арт-терапевтические техники: каракули, отпечатки, мандалы и т.д. в познании личности собственных проблем.
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	1. Тренинг 2. Диагностические методы самопознания 3. Ролевые игры
	<b>Используемые образовательные технологии</b>	Проблемные лекции, деловая и ролевая игры, тренинг
	<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной</b>	<b>Обязательная литература и источники:</b> 1. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 2010. 2. Журавлев А. Л. Социальная психология. М., 2006. 3. Гришина Н. В. Психология конфликта. М. [и др.]: СПб., 2008.

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<b>литературы</b>	<p><b>Дополнительная литература и источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990.</li> <li>2. Психология конфликта: учебно-методическое пособие. Ставрополь, 2007.</li> <li>3. Психология межгрупповых отношений. М., 1983.</li> <li>4. Тренинг делового общения. М., 1998.</li> </ol>
3	<b>Модуль 3. Характеристика трудовых отношений в РФ на современном этапе</b>	
	Тема 1. Трудовой договор	Понятие. Содержание. Порядок заключения, изменения и расторжения.
	Тема 2. Эффективный контракт	Понятие. Содержание. Порядок заключения. Отличие от трудового договора.
	<b>Используемые образовательные технологии</b>	Традиционная лекция. Лекция-консультация.
	<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<p><b>Обязательная литература и источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. N 175-ФЗ "О порядке разрешения коллективных трудовых споров" // Собрание законодательства Российской Федерации. 27 ноября 1995. № 48. Ст.4557.</li> <li>2. Закон Российской Федерации от 11 марта 1992. О коллективных договорах и соглашения // Российская газета. 28 апреля 1992.</li> <li>3. Анисимов Л. Н., Анисимов Л. А. Трудовые правоотношения. М., 2005.</li> <li>4. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / Под ред. К.Н. Гусова. М., 2003.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература и источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 7 января 2002г. № 1. Ст. 3.</li> <li>2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях" // Собрание законодательства Российской Федерации. 22 мая 1995. № 21. Ст.1930.</li> <li>3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" // Собрание законодательства Российской Федерации. 15 января 1996. № 3. Ст.148.</li> </ol>

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		<p>4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" // Собрание законодательства Российской Федерации. 3 августа 1998. № 31. Ст.3803.</p> <p>5. Федеральный закон от 15 марта 1999 г. № 48-ФЗ "О дополнении Уголовного кодекса Российской Федерации статьей 145.1" // Собрание законодательства Российской Федерации. 15 марта 1999. № 11. Ст.1255.</p> <p>6. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования" // Собрание законодательства Российской Федерации. 19 июля 1999. № 29. Ст.3686.</p> <p>7. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ "Об основах охраны труда в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. 19 июля 1999. № 29. Ст. 3702.</p> <p>8. Федеральный закон от 19 июня 2000 г. № 82-ФЗ "О минимальном размере оплаты труда" // Собрание законодательства Российской Федерации. 26 июня 2000. № 26. Ст.2729.</p> <p>9. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. 17 декабря 2001. № 51. Ст.4832.</p> <p>10. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. 29 июля 2002. № 30. Ст.3032.</p> <p>11. Федеральный закон от 27 ноября 2002 г. № 156-ФЗ "Об объединениях работодателей" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2 декабря 2002. № 48. Ст.4741.</p> <p>12. Постановление Правительства РФ от 11 апреля 2003 г. № 213 "Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы" // Собрание законодательства Российской Федерации. 21 апреля 2003. № 16. Ст.1529.</p> <p>13. Постановление Правительства РФ от 10 июля 1998 г. № 744 "Об утверждении Устава о дисциплине работников организаций с особо опасным производством в области использования атомной энергии" // Собрание законодательства Российской Федерации. 20 июля 1998. № 29. Ст.3557.</p> <p>14. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2002 г. № 804 "О Правилах разработки и утверждения типовых норм труда" // Собрание законодательства</p>

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		<p>Российской Федерации. 18 ноября 2002. № 46. Ст.4583.</p> <p>15. Постановление Правительства РФ от 25 августа 1992 г. № 621 "Об утверждении Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации" // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 31 августа 1992. № 9. Ст.608.</p> <p>16. Постановление Минтруда РФ от 10 декабря 2002 г. № 77 "Об утверждении Правил аккредитации органов по сертификации и Правил аккредитации испытательных лабораторий" // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 24 марта 2003. № 12.</p> <p>17. Постановление Минтруда РФ от 24 апреля 2002 г. № 28 "О создании Системы сертификации работ по охране труда в организациях" // Вестник Госстандарта России. 2002. № 10.</p> <p>18. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37) (с изменениями от 21 января, 4 августа 2000 г., 20 апреля 2001 г., 31 мая, 20 июня 2002 г., 28 июля, 12 ноября 2003 г., 25 июля 2005 г.) // Сборник. Право на труд. М., 2003.</p> <p>19. Кодекс законов о труде Российской Федерации (введен в действие с 1 апреля 1972 г. Законом РСФСР от 9 декабря 1971 г.) // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1971. № 50. ст. 1007; 1973, № 39. ст. 825.</p> <p>20. Басов В. Н. Внедрение моделей эффективного контракта в образовательных организациях: методические рекомендации. Курск, 2014.</p> <p>21. Глазов В. В. Существенные условия трудового договора // Трудовое право. № 10. 2005.</p> <p>22. Гуев А. Н. Постатейный комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации. М., 2003.</p> <p>23. Забоев К. И. Правовые и философские аспекты гражданско-правового договора. СПб., 2003.</p> <p>24. Колобова С. В. Трудовое право России: Учебное пособие для вузов. М., 2005.</p> <p>25. Коршунов Ю. Н., Коршунова Т. Ю., Кучма М. И., Шеломов Б. А. Комментарий к Трудовому Кодексу РФ. М., 2002.</p> <p>26. Котко Е. А., Иванов М. Д. Содержание (условия) трудового договора и способы их изменения // Налоговый вестник. № 9. 2002.</p> <p>27. Крапивин О. М., Власов В. И Трудовой договор.</p>

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		<p>М.,2005.</p> <p>28. Кротов А. В. Некоторые вопросы информационной свободы человека во взаимоотношениях работника и работодателя // Адвокат. 2005. № 10.</p> <p>29. Курбатова М. В., Левин С. Н. Эффективный контракт в системе высшего образования РФ: теоретические подходы и особенности институционального проектирования // Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований). Ростов-на-Дону, 2013. № 1. Т.5.</p> <p>30. Покровская М. М. Дополнительные условия трудового договора // Трудовое право. № 5. 2003.</p> <p>31. Раицкая Л. Зачем университетам эффективный контракт? // МГИМО Университет. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.mgimo.ru/news/experts/document249763.phtml">http://www.mgimo.ru/news/experts/document249763.phtml</a> (дата обращения: 19.01.2015).</p> <p>32. Смирнова И. Трудовой кодекс пересмотрят в интересах работодателя" (интервью с И. Шкловцом, начальником управления правового обеспечения Федеральной службы по труду и занятости) // Кадровое дело. № 10. 2005 .</p> <p>33. Сойфер В. Г. Трудовое и гражданское законодательство в регулировании трудовых отношений // Законодательство и экономика. № 9. 2005.</p> <p>34. Сосна Б. И. Возмещение материального и морального вреда по трудовому законодательству // Гражданин и право. 2002. № 9/10.</p> <p>35. Сошникова Т. А. Некоторые проблемы определения правового статуса работника и работодателя // Законодательство и экономика. 2005. № 12.</p>
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Информационная компетентность преподавателей вузов</b>	
	Тема 1. Информационные технологии в современном обществе	Понятие информационных технологий. Этапы развития информационных технологий (ИТ). Классификации ИТ. Тенденции развития ИТ.
	Тема 2. Технологии поиска информации	Понятие поисковых систем. Построение, функционирования поисковых систем. Справочно-правовые поисковые системы.
	Тема 3. Информационная безопасность	Доктрина информационной безопасности РФ. Концептуальная модель информационной безопасности. Виды и источники угроз информационной безопасности.

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	1. Работа с поисковыми системами 2. Информационная безопасность
	<b>Используемые образовательные технологии</b>	Традиционная лекция. Компьютерные технологии.
	<b>Самостоятельная работа</b>	Информационные технологии в образовании
	<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<p><b>Обязательная литература и источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кузнецов П. У. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для бакалавров. Ростов-на-Дону, 2011.</li> <li>Мельников П. П. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. М., 2010.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература и источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. М., 2004.</li> <li>Морозов А. В. Этапы развития правовой информатизации Минюста России // Вестник Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации. 2002.</li> <li>Полякова Т. А. Информационная безопасность в условиях построения информационного общества. М., 2007.</li> <li>Полякова Т. А. О современных тенденциях развития правового регулирования в области обеспечения информационной безопасности при построении информационного общества в России // Вестник РУДН, Серия «Юридические науки». 2008. № 1.</li> </ol>
5	<b>Модуль 5. Основы работы в электронно-образовательной среде ТвГУ</b>	
	Тема 1. Основы построения и функционирования ЭОС ТвГУ	Нормативные основы формирования и функционирования ЭОС. Порядок размещения информации на официальном сайте университета. Обзор основных нормативных документов в сфере ИТ («Положениями о корпоративной сети ТвГУ», «Инструкция пользователя ПК» и др.). Служба технической поддержки ТвГУ.
	Тема 2. Регистрация в ЭОС ТвГУ	Заявки на доступ к корпоративной сети ТвГУ и электронной почте. Процедура первого входа в систему.
	Тема 3. Основы работы деканатов с личными	Работа с личными делами студентов, учет успеваемости студентов, фиксация движения контингента,

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	делами студентов в электронно-образовательной среде	формирование отчетности.
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение заявки на регистрацию в корпоративной сети ТвГУ;</li> <li>2. Изучение структуры официального сайта ТвГУ, а также подробное рассмотрение его раздела «Сведения об образовательной организации»</li> <li>3. Изучение структуры сайта Службы технической поддержки.</li> </ol>
	<b>Используемые образовательные технологии</b>	Традиционная лекция. Визуализация посредством презентации.
	<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<p><b>Литература и источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановление Правительства № 582 от 10.07.2013;</li> <li>2. Приказ РОН № 785 от 29.05.2014;</li> <li>3. Письмо РОН № 07-675 от 25.03.2015</li> </ol> <p><b>Электронные ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Официальный сайт ТвГУ - <a href="http://university.tversu.ru/">http://university.tversu.ru/</a></li> <li>2. Сайт Службы технической поддержки - <a href="http://it.tversu.ru/news">http://it.tversu.ru/news</a></li> </ol>
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Сервисы электронно-образовательной среды</b>	
	Тема 1. Личный кабинет студента	Ознакомление с личным кабинетом студента. Рассмотрение основных функциональных возможностей: просмотр успеваемости студента, списка учебных курсов и расписания занятий. Формирование списка индивидуальных достижений.
	Тема 2. Электронная почта	Обзор сервиса корпоративной электронной почты. Почтовый клиент MS Outlook. Процедура первого входа. Обзор основных элементов интерфейса. Пример создания и отправки сообщений. Вложения. Адресная книга. Функции поиска и фильтрации почты по критериям. Сортировка почты. Обзор основных элементов web-интерфейса.
	Тема 3. Обзор возможностей Office365	Основные компоненты Office365. Основы работы в web-версиях приложений MS Word, MS Excel, OneDrive и др. Основные элементы интерфейса web-версий приложений.
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные элементы личного кабинета студента</li> <li>2. Внутренние и внешние сервисы ТвГУ</li> </ol>
	<b>Самостоятельная работа</b>	1. Отправление электронных писем;

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Настройка фильтров для электронной почты;</li> <li>3. Создание и работа с документами в web-интерфейсах программ MS Word, MS Excel и др.</li> <li>4. Предоставление общего доступа к документам с помощью сервиса One Drive</li> </ol>
	<b>Используемые образовательные технологии</b>	Традиционная лекция. Визуализация посредством презентации.
	<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<b>Электронные ресурсы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личный кабинет студента - <a href="http://lms.tversu.ru/">http://lms.tversu.ru/</a></li> <li>2. Портал доступа к сервисам подписки Office365 - <a href="https://portal.office.com">https://portal.office.com</a></li> </ol>

## 6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЕЙ

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Основные тенденции развития современной художественной культуры	Обоснование собственной точки зрения. Приведение не менее трех примеров из различных сфер современного искусства	Эссе «Гуманистический потенциал современного искусства»
Модуль 2. Социально-психологическая компетентность педагогов	Умение управлять конфликтными ситуациями, владеть методами эффективного межличностного общения. Умение создать алгоритм саморегуляции в профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач; участие в ролевых и деловых играх, тренинге. Различные виды деятельностной рефлексии; участие в сеансах релаксации и психорегулирующей тренировке
Модуль 3. Характеристика трудовых отношений в РФ на современном этапе	Знание основных изменений трудового законодательства	Тест

Модуль 4. Информационная компетентность преподавателей вузов	Использование не менее 4 поисковых систем. Обоснование выбора сайта (объем 4-5 страниц в соответствии с принципами и свойствами информации)	Подборка нормативных актов и научной литературы по интернет ресурсам
Модуль 5. Основы работы в электронно-образовательной среде ТвГУ	Понимание основ работы в ЭОС ТвГУ. Владение сведениями о структуре официального сайта ТвГУ и сайта Службы технической поддержки. Представление о возможностях системы «Электронный деканат».	Зачет.
Модуль 6. Сервисы электронно-образовательной среды	Представление об основных сервисах ТвГУ. Умение работать с электронной почтой. Умение осуществлять обмен ресурсами с помощью сервиса OneDrive.	Зачет.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИнНО

Руководитель отделения РПКПВ

Смирнов С. Н.

Хохлова О.Н.