

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»**

**Институт непрерывного образования
Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки**

ПРИНЯТО

Ученым советом ИнНО
«03» сентября 2020 г.
Протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Л. Н. Скаковская

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ

Тверь, 2020

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы – профессиональная переподготовка работников педагогических организаций.

Задачи программы:

- изучение основ работы учителя-логопеда;
- формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

При освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и успешной итоговой аттестации выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, дающий право на ведение нового вида профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 года, 19 февраля 2015 года и 23 августа 2016 года с учетом требований Единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел: квалификационные характеристики должностей работников образования), утвержденного приказом Минздравсоцразвития №761-н от 26.08.2010 с изменениями и дополнениями от 31.05.2011 к должностям – Учитель, Воспитатель.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовые функции:

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

Выпускник программы должен владеть следующими компетенциями:

ПК-1 способен оказать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

ПК-2 использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

ПК-3 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

ПК-4 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

ПК-5 составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ПК-6 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

В результате изучения программы слушатель должен:

знать:

- основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- профессиональную лексику;
- сущность и значение инклюзивного образования;

уметь:

- вести педагогическую деятельность с учетом особенностей обучающихся.

владеть:

- этическими нормами общения;
- психологическими основами работы с обучающимися;

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа. Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Трудоемкость программы: 598 ак. часов.

Режим занятий: 2 ак. часа в день (2 дня в неделю).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек-ции	Практ. зан.	Дистан. обуч.	Сам. работа
1.	I модуль «Олигофренопедагогика»					
1.1	Специальная психология	25	8	8	6	3
1.2	Правовые основы специального образования	23	4	8	8	3
1.3.	Специальная педагогика	25	8	10	4	3
1.4	Психология детей с нарушениями интеллекта (детская олигофренопсихология)	30	8	12	8	2
1.5	Технологии работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	41	12	18	8	3

1.6	Клиника интеллектуальных нарушений	24	8	10	4	2
1.7	Олигофренопедагогика	27	8	12	4	3
1.8	Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения	29	6	12	8	3
1.9	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития	29	8	10	8	3
1.10	Экономические основы специального образования	19	4	8	4	3
1.11	Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии	18	6	6	4	2
	<u>Итого за I модуль</u>	290	80	114	66	30
2.	II модуль «Логопедия»					
2.1	Нарушения голоса. Ринолалия	26	8	8	8	2
2.2	Дислалия	29	8	12	6	3
2.3	Дизартрия	35	10	14	8	3
2.4	Недостатки слово- и фразообразования	49	10	22	14	3
2.5	Логопедические технологии	45	8	24	10	3
2.6	Формы логопедической работы с детьми	38	4	22	10	2
2.7	Нарушения темпа и ритма речи. заикание	35	8	16	8	3
2.8	Нарушения письменной речи	29	8	10	8	3
2.9	Технологии реабилитации детей после кохлеарной имплантации	22	6	8	6	2
	<u>Итого II модуль</u>	308	70	136	78	24
	ОБЩИЙ ИТОГ (час)	598	150	250	144	54

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

31.08	07.09	14.09	21.09	28.09	05.10	12.10	19.10	26.10	02.11	09.11	16.11	23.11	30.11	07.12	14.12	21.12	28.12	04.01	11.01	18.01	25.01	01.02	08.02	15.02	22.02
						Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т		Э	Э	Э		Т	Т	Т
01.03	08.03	15.03	22.03	29.03	05.04	12.04	19.04	26.04	03.05	10.05	17.05	24.05	31.05	07.06	14.06	21.06	28.06	05.07	12.07	19.07	26.07	02.08	09.08	16.08	23.08
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Э	Э	Э							

2 год обучения

31.08	07.09	14.09	21.09	28.09	05.10	12.10	19.10	26.10	02.11	09.11	16.11	23.11	30.11	07.12	14.12	21.12	28.12	04.01	11.01	18.01	25.01	01.02	08.02	15.02	22.02
						Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т		Э	Э	Э		Т	Т	Т
01.03	08.03	15.03	22.03	29.03	05.04	12.04	19.04	26.04	03.05	10.05	17.05	24.05	31.05	07.06	14.06	21.06	28.06	05.07	12.07	19.07	26.07	02.08	09.08	16.08	23.08
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Э	Э	Э	И	И	И	И								

Т

Теоретическое обучение

Э

Экзаменационная сессия

И

Итоговая аттестация

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль осуществляется в форме контроля посещаемости, тестирования, контрольных работ.

Итоговая аттестация осуществляется в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические и информационные ресурсы университета обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических занятий), самостоятельной работы слушателей.

Категория слушателей дополнительной профессиональной программы – лица, деятельность которых связана с педагогикой.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование;

- лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

При освоении программы параллельно с получением высшего и (или) среднего профессионального образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России №816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и «Положением об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях в Тверском государственном университете» от 31 августа 2016 г. с целью повышения качества и доступности образовательных услуг освоение дисциплины может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-технические ресурсы университета обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций и практических занятий). Аудитории для проведения занятий, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для лекционных занятий используются мультимедийные аудитории (кор. 2, ауд. 50, 52).

Для практических занятий – компьютерный класс с выходом в Интернет (кор. 2., ауд. 49)

7. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная

Специальная педагогика. В 3 томах. Том 2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 352 с.

б) дополнительная

1. Акименко, В. М. Исправление звукопроизношения у детей / В.М. Акименко. - М.: Феникс, 2009. - 112 с.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: Academia, 2012. - 224 с.
3. Блинова, Л. Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта. На материале грамматики и правописания / Л.Н. Блинова, Н.И. Норкина. - М.: Феникс, 2014. - 206 с.
4. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика / Г.А. Волкова. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 352 с.
5. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. - М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2006. - 160 с.
6. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях / Г.Н. Пенин и др. - М.: Каро, 2006. - 143 с.
7. Гилленбранд, Клеменс Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников / Клеменс Гилленбранд. - М.: Academia, 2008. - 240 с.
8. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: В. Секачев, В. Секачев, 2014. - 232 с.
9. Дель, Светлана Васильевна Методические Рекомендации По Педагогической Практике В Школе Для Детей С Тяжелыми Нарушениями Речи / Дель Светлана Васильевна. - Москва: ИЛ, 2004. - 188 с.
10. Дель, Светлана Васильевна Тестовая Методика Диагностики Устной Речи Учащихся 1 - 4 Классов / Дель Светлана Васильевна. - Москва: Мир, 2012. - 249 с.
11. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология. Учебник / Г.Л. Зайцева. - М.: Владос, 2014. - 302 с.
12. Китик, Е. Е. Основы логопедии. Учебное пособие / Е.Е. Китик. - М.: Флинта, Наука, 2014. - 196 с.
13. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. Учебное пособие / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина. - М.: Академия, 2014. - 336 с.

14. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников. Учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. - М.: Форум, 2015. - 192 с.
15. Логопатопсихология. - М.: Владос, 2010. - 285 с.
16. Методика преподавания русского языка в школе глухих / Л.М. Быкова и др. - М.: Владос, 2002. - 67 с.
17. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова и др. - М.: Питер, 2011. - 256 с.
18. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2002. - 352 с.
19. Подуровский, В. М. Психологическая коррекция музыкально-педагогической деятельности / В.М. Подуровский, Н.В. Сулова. - М.: Владос, 2001. - 320 с.
20. Попова, Л. А. Основы генетики в коррекционной педагогике / Л.А. Попова, Т.П. Степанова. - М.: Корона-Век, 2009. - 176 с.
21. Руденко, В. И. Логопедия. Практическое пособие / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2015. - 288 с.
22. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Учебное пособие для высших и средних учебных заведений / В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2001. - 208 с.
23. 24. Специальная педагогика. В 3 томах. Том 3. Педагогические системы специального образования. - М.: Академия, 2008. - 245 с.
25. Специальная педагогика. Учебник. - М.: Юрайт, 2015. - 188 с.
26. Специальная семейная педагогика. - М.: Владос, 2009. - 69 с.
27. Сурдопедагогика. Учебник для вузов. - М.: Владос, 2004. - 87 с.
28. Хватцев, М. Е. Логопедия. В 2 книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев. - М.: Владос, 2009. - 272 с.
29. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В. Хухлаева. - М.: Академия, 2003. - 184 с.
30. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. Учебное пособие / Г.Р. Шашкина. - М.: Академия, 2005. - 192 с.

8. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.