

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

Институт непрерывного образования

Отделение развития профессиональной компетентности преподавателей
вузов

УТВЕРЖДАЮ

Л.Н. Скаковская

« 12 » *ноябрь* 2017 г.

М. П.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Программа курсов повышения квалификации

Разработчики программы

Хохлова О.Н., к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории

Составитель учебно-тематического плана:

Гризовская Д.В., главный специалист отделения развития профессиональной
компетентности преподавателей вузов.

Тверь, 2017

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категория слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации: преподаватели вузов.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений, знаний: учебная, воспитательная и методическая работа в вузе.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 36 часов.

2.2. Режим обучения – 4 часа в неделю.

2.3. Форма обучения: с частичным отрывом от работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1. Готовность к использованию интерактивных технологий в педагогической деятельности;

ПК 2. готовность к самообразованию;

ПК 3. осуществлять рефлексивную деятельность.

Знать:

- сущность личностно-ориентированного и деятельностного подходов в образовании;
- требования к современной лекции;
- приемы и методы активизации учебной деятельности студентов;
- основы проектного менеджмента;
- виды рефлексивной деятельности;

Уметь:

- проектировать учебные занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения;
- подбирать эффективные методы визуализации учебного материала;

- управлять дискуссией, групповой и индивидуальной деятельностью студентов;
- разрабатывать методическое обеспечение, стимулирующее активизацию мыслительной деятельности обучающихся;
- разрабатывать технологическую карту учебного проекта.

Владеть:

- приемами рефлексивной деятельности.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:	
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы
1	Современная вузовская лекция	8	8	-
2	Семинарские и практические занятия в инновационном пространстве вуза	14	8	6
3	Проектная технология в учебной практике вуза	14	2	12
4	Интерактивные нелинейные презентации	6	2	4
5	Интерактивные пространственные данные	6	2	4
6	Сервисы электронно-образовательной среды	2	2	
	Итого			

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:	
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы
1	Модуль 1. Современная вузовская лекция	8	8	-
	Тема 1. Формирование критического мышления студентов в процессе лекционных занятий	4	4	-

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:	
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы
	Тема 2. Приемы визуализации и их роль в преподавании	4	4	-
2	Модуль 2. Семинарские и практические занятия в инновационном пространстве вуза	14	8	6
	Тема 1. Дискуссионные технологии	4	2	2
	Тема 2. Игровые технологии	4	2	2
	Тема 3. Технология «case-study»	4	2	2
	Тема 4. Технологии рефлексивной деятельности	2	2	-
3	Модуль 3. Проектная технология в учебной практике вуза	12	2	12
	Тема 1. Особенности проектной деятельности	2	2	-
	Тема 2. Разработка и реализация учебного проекта	8	-	12
	Тема 3. Презентация проекта	2	-	2
	Модуль 4. Интерактивные нелинейные презентации	6	2	4
	Тема 1. Начало работы с Интернет-ресурсом Prezi	2	2	
	Тема 2. Создание и редактирование нелинейных мультимедийных презентаций	2	-	2
	Тема 3. Особенности работы с интерактивными мультимедийными презентациями	2	-	2
	Модуль 5. Интерактивные пространственные данные	6	2	4
	Тема 1. Начало работы с облачной инфраструктурой Esri	2	2	-
	Тема 2. Доступ к пространственным данным	2	-	2
	Тема 3. Создание и публикация собственных материалов	2	-	2
	Итого			

5.2. Учебная программа по модулям

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	Модуль 1. Современная вузовская лекция	
	Тема 1. Формирование критического мышления студентов в процессе лекционных занятий	Специфика вузовской лекции. Роль лекции в учебном процессе. Требования к современной лекции. Виды лекций и ее особенности: проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция и др. Методы активизации мыслительной деятельности студентов.
	Тема 2. Приемы визуализации и их роль в преподавании	Классификация приемов визуализации. Инструменты визуализации. Инфографика и её особенности. Принципы эффективности мультимедиа. Достоинства и недостатки метода визуализации.
	Используемые образовательные технологии	Традиционная лекция. Мастер-класс. Метод визуализации. Интеллект-картирование.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Обязательная литература и источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мухина С. А., Соловьева А. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2004. 2. Сергеева А. А. Использование инфографики в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе // Символ науки. № 2-1. 2016. С. 184–186. 3. Современные образовательные технологии: справочник // Сайт О.Н. Хохловой. [Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf (дата обращения: 01.09.2016). 4. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. М., 2002. <p>Дополнительная литература и источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании // Педагогическое образование в России. 2012. №4 // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii (дата обращения: 29.06.2016). 2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: комплексный подход. – М., 1991. 3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и институтов повышения квалификации. – М., 1996. 4. Сорока О. Г., Васильева И. Н. Визуализация учебной информации // Репозиторий БГПУ. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.bspu.by/bitstream/doc/10693/1/Soroka_PS_12_2015.pdf (дата обращения: 28.11.2016).

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		<p>5. Шантуров А.Г. Вузовская лекция. – Иркутск, 1994</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. Исторические карты // Planetolog. [Электронный ресурс]. URL: http://planetolog.ru/map-history-list.php (дата обращения: 01.09.2016).</p> <p>2. Исторические карты и схемы к трудам Л. Н. Гумилёва и других историков // Gumilevica. [Электронный ресурс]. URL: http://gumilevica.kulichki.net/maps/ (дата обращения: 01.09.2016).</p> <p>3. Хронокон (интерактивные исторические карты). [Электронный ресурс]. URL: http://chronoson.org/ru (дата обращения: 01.09.2016).</p> <p>4. Piktochart – инструмент бесплатного создания инфографики и схем для презентаций на основе введенных данных.</p>
2	Модуль 2. Семинарские и практические занятия в инновационном пространстве вуза	
	Тема 1. Дискуссионные технологии	Понятие и черты учебной дискуссии. Классификация дискуссионных технологий. Дидактические цели дискуссии. Технология выбора вида учебной дискуссии. Управление работой студентов на занятии.
	Тема 2. Игровые технологии	Черты игры. Классификация игр. Деловые игры и их разновидности. Этапы игровой деятельности. Функции руководителя игры. Игротехнические компетенции преподавателя. Ролевые игры в системе высшей школы.
	Тема 3. Технология «case-study»	Сущность технологии «case-study». Классификация. Этапы разработки кейса. Формы работы с ситуационными задачами.
	Тема 4. Технологии рефлексивной деятельности	Значение рефлексии. Принципы. Стратегии и игровые приемы рефлексивной деятельности. Виды рефлексии.
	Практические занятия (семинары)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение дебатов. 2. Разработка игры «Суд над балльно-рейтинговой системой»; 3. Критериальный подход к оценке работы студентов над кейсом;
	Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. корректировка УМК 2. разработка методических рекомендаций к игре, дискуссии
	Используемые образовательные технологии	Проблемная лекция, имитационная игра
	Перечень рекомендуемых учебных изданий,	<p>Обязательная литература и источники:</p> <p>1. Современные образовательные технологии: справочник // Сайт О.Н. Хохловой. [Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-</p>

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>техnologii.pdf (дата обращения: 01.09.2016).</p> <p>2. Щепкина Н. К. Современные педагогические технологии в обучении: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2005.</p> <p>Дополнительная литература и источники:</p> <p>1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков, 2004.</p> <p>2. Вульф В.Б., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. М., 1995. Загашев И. О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003</p> <p>3. Кулюткин Ю.Н. Диалог как предмет педагогической рефлексии. СПб., 2002.</p> <p>4. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб., 2002</p> <p>5. Попова (Смолик) С. Ю., Пронина Е. В. Кейс-стади: принципы создания и использования. М., 2015.</p> <p>6. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода. Киев, 2002.</p> <p>7. Швецова И. В. Интерактивные педагогические технологии в системе дополнительного образования // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-pedagogicheskie-tehnologii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya (дата обращения: 29.06.2016)</p>
3	Модуль 3. Проектная технология в учебной практике вуза	
	Тема 1. Особенности проектной деятельности	Проект как особый вид интеллектуальной деятельности. Значение проектной деятельности в формировании компетенций. Теоретические аспекты проектирования. Типология проектов. Жизненный цикл проекта.
	Тема 2. Разработка и реализация учебного проекта	Организация проектной деятельности. Роль преподавателя – менеджера проекта.
	Тема 3. Презентация карты проекта	Презентация проекта. Подготовка заявки на грантовую поддержку проекта.
	Практические занятия (семинары)	1. Технологическая карта проекта 2. Заявка на грантовую поддержку проекта
	Используемые образовательные технологии	Традиционная лекция. Метод визуализации. Метод малых групп. Проектирование. Интеллект-картирование.

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<p>Обязательная литература и источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление проектом. Основы проектного управления. Учебник /под ред. М.Л. Разу. М.: КНОРУС, 2007. <p>Дополнительная литература и источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грей К.Ф., Ларсон Э.У. Управление проектами. Учебник. – М.: «Дело и сервис», 2007. 2. Малкова И.Ю. Метод проектов: Методические материалы. Томск: Томский университет, 2006. 3. Милошевич Д.З. Набор инструментов для управления проектами. – М.: Компания АйТи; ДМК Пресс, 2006. 4. Викулина М.А. Личностно-ориентированная подготовка студентов в педагогическом вузе (основы теории): Монография. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.- 136с. 5. Ван Хорн Дж. К. Основы управления проектами. Пер. с англ. / М.: Дело, 1996. 6. Зайдель Х., Теммен Р. Основы методологии управления проектами. Пер. с нем. М.: Дело, 1994. 7. Либерзон В.И., Лобанов И.Д. Особенности российского обеспечения управления проектами. М.: Вита-Пресс, 1996. 8. Мазур И.И. и др. Управление проектами. Учебное пособие. М.: Экономика, 2001. 9. Товб А.С., Ципес Г.Л. Управление проектами: стандарты, методы, опыт. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2003. 10. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. Санкт-Петербург: Два Три, 1996. 11. ИСО/ТО 10006:1997 «Руководство качеством при управлении проектами». М.: - 1999. 12. Управление проектами. Практическое руководство. М.: ЮРКНИГА, 2003. 13. Управление инновационными проектами. Учебное пособие /под ред. В.Л. Попова. М.: ИНФРА-М, 2007. 14. Шавырина В.В. Технология управления Спайдер. М.: Дело, 1999. 15. www.gkmim.ru – сайт Группы компаний «Международный институт менеджмента», российского представителя Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA. 16. http://projectm.narod.ru/content/htm http://project.km.ru страницы широкого профиля на бесплатном хостинге Му.КМ.ru 17. www.aproject.ru –сайт “Управление проектами в России” 18. www.sovnet.ru – сайт Российской ассоциации управления проектами 19. www.innovbusiness.ru – сайт по инновационному предпринимательству 20. www.strf.ru – наука и технологии в России. 21. www.itportal.ru – сайт по инновациям и технологиям. 22. www.fondpotanin.ru – сайт благотворительного фонда имени Владимира Потанина

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
4	Модуль 4. Интерактивные нелинейные презентации	
	Тема 1. Начало работы с Интернет-ресурсом Prezi	Современные презентационные ресурсы. Технология масштабирования. Нелинейные интерактивные презентации. Основные особенности web-сервиса Prezi. Образовательные тарифные планы. Пользовательская регистрация. Создание файловой структуры.
	Тема 2. Создание и редактирование нелинейных мультимедийных презентаций	Создание новой презентации. Масштабирование элементов. Загрузка и работа с медиаконтентом. Редактирование текста. Вставка графических объектов и элементов. Настройка индивидуальной сюжетной линии презентации.
	Тема 3. Особенности работы с интерактивными мультимедийными презентациями	Пользовательская адаптация презентации. Экспорт материалов из PowerPoint. Предоставление совместного доступа. Варианты загрузки и публикации презентации. Работа в мобильных устройствах. Работа в режиме off-line.
	Используемые образовательные технологии	Традиционная лекция. Мастер-класс. Проектирование. Метод визуализации.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Обязательная литература и источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://prezi.com - web-сервис для создания нелинейных мультимедийных презентаций 2. Современные образовательные технологии: справочник // Сайт О.Н. Хохловой. [Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf (дата обращения: 01.02.2017). <p>Дополнительная литература и источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании // Педагогическое образование в России. 2012. №4 // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii (дата обращения: 25.01.2017). 2. Всё для презентаций prezi.com // Opresi [Электронный ресурс]. URL: http://opresi.ru/ (дата обращения: 01.02.2017). 3. Образовательный геопортал ТвГУ // Geoportal TSU [Электронный ресурс]. URL: http://geoportal.tversu.ru/Atlas/tutorial.html (дата обращения: 01.02.2017).

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		4. А. Коптерев Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир. М.: Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2016 г., 336 с. 5. Н. Дуарте Slide:ology. Искусство создания выдающихся презентаций. М.: Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2014 г., 288 с.
5	Модуль 5. Интерактивные пространственные данные	
	Тема 1. Начало работы с облачной инфраструктурой Esri	Облачные технологии в образовании. Понятие пространственных данных. Основные особенности облачной инфраструктуры Esri. Публичный аккаунт и подписной сервис. Пользовательская регистрация. Главная страница ресурса.
	Тема 2. Доступ к пространственным данным	Создание файловой структуры. Работа с галереей карт и приложений. Создание карты в режиме online. Выбор базовых карт. Изменение стилей. Настройка всплывающих окон. Просмотр и публикация.
	Тема 3. Создание и публикация собственных материалов	Подготовка и добавление собственных данных. Организация общего доступа к элементам. Обзор шаблонов web-приложений. Создание картографических web-приложений по шаблонам в режиме online.
	Используемые образовательные технологии	Традиционная лекция. Мастер-класс. Метод визуализации. Интеллект-картирование.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Обязательная литература и источники: 1. http://www.arcgis.com/ - облачная картографическая платформа 2. Современные образовательные технологии: справочник с Сайт О.Н. Хохловой. [Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-technologieii.pdf (дата обращения: 01.09.2016). Дополнительная литература и источники: 1. Образовательный геопортал ТвГУ // Geoportal TSU [Электронный ресурс]. URL: http://geoportal.tversu.ru/Atlas/ (дата обращения: 01.02.2017) 2. Карты-истории // Story Maps [Электронный ресурс]. URL: http://storymaps.arcgis.com/ru/ (дата обращения: 01.02.2017) 3. Мидоренко Д.А. Интеграция ArcGIS Online в учебный курс «Географические информационные системы» // ArcReview. 2013. №4(67) // ArcReview [Электронный ресурс]. URL: https://www.esri-cis.ru/news/arcreview/detail.php?ID=11167&SECTION_ID=288 (дата обращения: 27.01.2017) 4. Склейтев, Ник. Облачные вычисления в образовании. Аналитическая записка института по информационным технологиям в образовании ЮНЕСКО // Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/resource/935/74935 (дата обращения:

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		03.02.2017) 5. Пеньде Фу, Цзюлинь Сунь Веб-ГИС: принципы и применение. Изд-во Esri Press, USA. 2011 г., 356 с.

6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЕЙ

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Современная вузовская лекция	Соблюдение требований к визуальным материалам	Зачет. Разработка визуальных материалов по теме лекции одной из дисциплин учебного плана
Модуль 2. Семинарские и практические занятия в инновационном пространстве вуза	Соответствие методических рекомендаций требованиям к организации самостоятельной работы студентов	Зачет. Методические рекомендации к семинарскому занятию
Модуль 3. Проектная технология в учебной практике вуза	Наличие элементов технологической карты	Зачет. Интеллект-карта проекта
Модуль 4. Интерактивные нелинейные презентации	Соблюдение требований к визуальным материалам	Зачет. Разработка нелинейной интерактивной презентации по теме лекции одной из дисциплин учебного плана
Модуль 5. Интерактивные пространственные данные	Соответствие методических рекомендаций требованиям к организации самостоятельной работы студентов	Зачет. Создание web-карты и web-приложения по теме лекции одной из дисциплин учебного плана

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИнНО

Руководитель отделения РПКПВ

Смирнов С. Н.

Хохлова О.Н.